

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического  
Совета  
Протокол № 1  
от 28.08. 2025г

Согласовано:  
с управляющим  
Советом  
Протокол № 1  
от 28.08. 2025г

Согласовано:  
с Советом  
гимназистов  
Протокол № 1 от  
28.08.2025г

Утверждено:  
Приказом директора  
№167  
от 29.08. 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия» г.Боровичи**

2025 год



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                               | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                           | 5  |
| 1.2. Направления воспитания.....                                                                         | 6  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                       | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....                                                                            | 26 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации.....                                                          | 26 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                           | 28 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....                                                                           | 39 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....                                                                           | 39 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....                                                            | 39 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися<br>с особыми образовательными потребностями.....        | 40 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности<br>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 41 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....                                                                 | 42 |
| Примерный календарный план воспитательной работы.....                                                    | 45 |



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024г № 2233), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Гимназия»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Гимназия»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.



## 1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению зна



ний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года реализуются направления:

### **1. Развитие семейного воспитания на основе традиционных ценностей:**

1. содействие укреплению российской семьи и института брака как союза мужчины и женщины, повышению социального статуса и общественного престижа семьи, отцовства, материнства и многодетности, в том числе среди приёмных родителей, больших многопоколенных семей, профессиональных династий; популяризация, поддержка, поощрение лучшего опыта воспитания в российских семьях, в том числе многодетных и приёмных;

2. содействие выполнению родителями (законными представителями) их обязанности заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; развитию культуры семейного воспитания детей и молодёжи на основе традиционных ценностей, с учётом роли религий и традиционной культуры народов России, местных сообществ, включая деятельность, направленную на укрепление преемственности поколений, заботу о достойной жизни старшего поколения, воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков;

3. создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми и молодёжью, в деятельности Движения Первых и других общественных объединений, привлечения родительской общественности к ведению родительских чатов, поддержка лидеров общественного мнения в родительской среде с учётом приоритетов государственной политики в области воспитания, определённых настоящей Стратегией;

4. расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, семейного волонтерства, приобщения к историческому и культурному наследию народов России, включая организованный отдых детей и их оздоровление в течение всего календарного года, в том числе в каникулярные периоды;

5. создание условий для просвещения и профессионального консультирования родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим, духовно-нравственным и иным вопросам семейного воспитания, развития детей;

6. совершенствование деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по созданию педагогических, воспитательных и организационно-правовых условий, способствующих эффективной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями.



## **2. Поддержка деятельности общественных объединений и организаций в области воспитания:**

1. поддержка деятельности Движения Первых и других объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях с учётом цели, задач, приоритетов государственной политики в области воспитания, в том числе особо деятельности по социализации детей и молодёжи в новых субъектах Российской Федерации, их воспитанию, социальной реабилитации, интеграции в российское культурное и воспитательное пространство;

2. поддержка и развитие ученического самоуправления, участия детей и молодёжи в управлении образовательной организацией с учётом цели, задач и приоритетов государственной политики в области воспитания для формирования сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, сплочения коллективов;

3. привлечение детей и молодёжи к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, патриотических, военно- патриотических, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах во взаимодействии с органами публичной власти всех уровней, российскими общественными организациями;

4. поддержка всероссийских добровольческих и общественных объединений посредством развития инфраструктуры добровольчества, включая «Добро.Центры» и платформу «Добро.РФ»;

5. расширение партнёрства в области воспитания детей и молодёжи с учётом цели, задач и приоритетов государственной политики в области воспитания (за исключением участия лиц, имеющих статус иностранного агента).

## **3. Обновление и развитие воспитания в системе образования:**

обеспечение целевого и содержательного единства и преемственности воспитания всех обучающихся детей и молодёжи на основе федеральных и примерных рабочих программ воспитания, календарного планирования воспитательной деятельности в образовательных организациях всех типов, видов, уровней образования, в организациях детского отдыха и оздоровления, детских и молодежных общественных объединениях с учётом мировоззренческого и культурного разнообразия российского общества, а также соответствующего единства профессиональной подготовки педагогических и иных работников к воспитательной деятельности;

1) обновление содержания воспитания обучающихся детей и молодёжи с учётом актуальных общественных потребностей, приоритетов государственной политики в области воспитания в настоящей Стратегии, изменений социокультурной ситуации в обществе, геополитической ситуации; включение в содержание образования специальных курсов, нацеленных на формирование ценностных ориентаций детей и молодёжи, совершенствование практики реализации проекта «Разговоры о важном», курсов семейно-педагогической направленности и др.

2) актуализация и развитие методик воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте (штабы воспитательной работы в образовательных организациях и др.), способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных и примерных образовательных программ, федеральных и примерных рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях;

3) интеграция воспитания в организации общего и дополнительного образования



детей с целью обеспечения единства ценностно-целевого содержания воспитательной деятельности;

4) совершенствование условий для выявления и поддержки в системе образования детей и молодёжи, проявляющих выдающиеся способности, выявления талантов, развитие вариативных образовательных, воспитательных практик, методик, социально-педагогических технологий, нацеленных на воспитание детей и молодёжи с учетом их индивидуальных интересов и способностей; повышение доступности организаций дополнительного образования детей, актуализация содержания, разработка общеразвивающих программ в областях гуманитарного и естественнонаучного знания, современных технологий, медиа, краеведческой, художественно-эстетической, военно-патриотической направленности, в том числе ориентированных на формирование профессионального выбора и с учетом молодёжных инициатив;

5) улучшение условий воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления; повышение доступности указанных организаций для населения, в том числе в сельских поселениях, включая специальные меры поддержки для детей из многодетных семей, с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;

6) разработка и реализация специальной комплексной программы воспитания детей и молодёжи для системы образования в новых субъектах Российской Федерации (подпрограмм в имеющихся и новых программах), предусматривающей интенсивные формы исторического просвещения, социальной реабилитации, формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся детей и молодёжи;

7) поддержка и развитие классного руководства и кураторства, деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях; института наставничества и индивидуального сопровождения детей и молодёжи при разработке и реализации проектов и программ в области воспитания на всех уровнях образования;

8) разработка и реализация программ поддержки уязвимых категорий обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении для обеспечения их социальной адаптации, реабилитации, полноценной интеграции в российском обществе;

9) поддержка и развитие целостной системы профилактической работы среди обучающихся детей и молодёжи на основе межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики.

#### **4.В области гражданского и патриотического воспитания:**

1) создание условий для воспитания у детей и молодёжи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сознания единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, принятия ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства; приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к истории и культуре своего и других народов России; уважения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народов России;



2) создание условий для воспитания уважительного отношения к достоинству граждан России, всех людей в российском обществе, их самобытности, религиозным чувствам, убеждениям, мировоззренческим и этнокультурным особенностям, не противоречащим принятым в российском обществе правилам и нормам поведения;

3) повышение качества исторического образования и просвещения, создание условий для непрерывного изучения истории России, включая историю своей малой родины, преемственную историю народа России и тысячелетней российской государственности на всех уровнях общего образования, в организациях профессионального и высшего образования;

4) обеспечение развития правовой и политической культуры детей и молодёжи, расширение возможностей их конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их интересы и права, в том числе в формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; расширение возможностей для получения детьми и молодёжью практического опыта проявления своей гражданской позиции, участия в социально значимой деятельности; развития в детской и молодёжной среде коллективизма, социальной солидарности на основе взаимоуважения и взаимопомощи;

5) обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма, глобализма, русофобии, проявлениям коррупции, деструктивным информационно-психологическим воздействиям, дискриминации граждан по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, антигражданской пропаганде и вовлечению в асоциальную, антигосударственную, антироссийскую деятельность;

6) разработка и реализация вариативных программ, практик, социально-педагогических технологий гражданского и патриотического воспитания, способствующих интеграции детей и молодёжи из новых регионов, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, курсов, дисциплин, обеспечивающих ориентацию детей и молодёжи в происходящих в России и мире общественно-политических и геополитических процессах, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним с учетом российских национальных интересов, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

7) поддержка деятельности общественных объединений, организаций патриотической, исторической, военно-исторической, военно-патриотической направленности, школьных и студенческих патриотических клубов, музеев; развитие в детской и молодёжной среде поисковой и краеведческой деятельности, познавательного и общественно полезного туризма;

8) создание целостной системы военно-патриотического воспитания и обучения детей и молодёжи, в том числе на базе региональных центров военно-патриотического воспитания для детей и молодёжи (парк «Патриот», центры «ВОИН», «Авангард» и др.) с участием ветеранов военной службы, участников и ветеранов СВО, обеспечивающей формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризацию военной службы, образа российского воина и защитника Отечества; проведение во всех субъектах Российской Федерации всероссийских патриотических проектов и акций, вовлечение детей и молодёжи в деятельность «Движения Первых» и других детских и молодёжных объединений патриотической направленности;

9) развитие системы исторического просвещения с привлечением ресурсов



Российского географического общества и Российского военно-исторического общества в субъектах Российской Федерации, в том числе создание попечительских советов региональных отделений.

#### 5. В области духовно-нравственного воспитания:

1) создание условий для формирования у детей и молодёжи нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи); способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей, деятельного позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам;

2) реализация в системе образования духовно-нравственного, воспитательного потенциала отечественной литературы, словесности, создание условий для повышения у детей и молодёжи уровня владения русским языком, языками народов России, навыками коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка, недопущение использования нецензурной лексики, ограничение излишнего использования иностранной лексики; поддержка формирования и развития культуры чтения;

3) развитие духовно-нравственного просвещения, образования обучающихся детей и молодёжи в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в том числе в форме преподавания по выбору обучающихся или их семьи предметов, курсов, дисциплин, модулей об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, исторических и культурных традициях российских религий (православия, ислама, буддизма, иудаизма и др.) во взаимодействии с российскими религиозными организациями в соответствии с законодательством об образовании;

4) расширение сотрудничества между государством и общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями в сфере духовно-нравственного образования, в том числе в целях повышения качества преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по основам духовно-нравственной культуры, религиозным культурам народов России с учётом отношения к религии, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей граждан, семей, детей и молодёжи;

5) поддержка участия общественных институтов, в том числе традиционных российских религиозных организаций, в воспитании детей и молодежи, направленном на сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие пропаганде деструктивной идеологии;

6) поддержка и развитие в системе образования разработки и реализации образовательных программ, курсов, модулей, направленных на формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей, готовности к созданию семьи в законном браке, ответственному родительству во взаимодействии с семьёй и другими субъектами в системе воспитания;

7) создание условий для формирования у детей и молодёжи моделей поведения в различных ситуациях (жизненных, семейных, профессиональных), в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных, на основе позитивных жизненных ориентиров.



## 6. В области приобщения к историческому и культурному наследию, художественно-эстетического воспитания:

1) полноценное использование накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, уникального российского исторического и культурного наследия, в том числе национального, религиозного, литературного, музыкального, художественного, театрального, кинематографического и других в целях воспитания детей и молодёжи;

2) развитие условий для формирования у детей и молодёжи российского культурного (цивилизационного) кода, основанного на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации, общероссийской гражданской идентичности; воспитание бережного и ответственного отношения к культурным ценностям, традициям, достижениям, в том числе в области искусства, художественной культуры народов России;

3) обновление и развитие воспитательного содержания образовательных программ, федеральных и примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин художественно-эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства и др.) в образовательных организациях всех типов, видов, уровней образования, в целях формирования у детей и молодёжи традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

4) обеспечение для всех детей и молодёжи равных возможностей доступа к культурным ценностям, в том числе поддержка программ приобщения к историческому и культурному наследию («Пушкинская карта» и т. п.); возможностей приобщения к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям литературы, к отечественной музейной и театральной культуре; развитие музейной и театральной педагогики;

5) поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, информационных, образовательных, методических материалов, оказанию услуг, способствующих художественно-эстетическому воспитанию, формированию эстетического вкуса детей и молодёжи на основе традиционных ценностей, российской самобытности, противодействию угрозам разрушения культуры и исторической памяти народов России;

6) поддержка создания литературы и видеопроодукции (художественной, документальной, научно-популярной, исторической и др.), способствующих общекультурному развитию и формированию традиционных ценностей, их сохранению и укреплению, историческому просвещению, сохранению исторической памяти; включение такой литературы и видеопроодукции в образовательные программы для детей и молодежи;

7) повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении детей и молодёжи к отечественной и мировой культуре, в том числе с использованием информационных технологий;

8) создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества, защиты их от фальсификаций, в том числе поддержка общественных организаций, занимающихся сохранением традиционной культуры и исторической памяти народов России сохранение и развитие сети детских школ искусств, уникальной отечественной многоуровневой системы подготовки кадров для педагогической деятельности в сфере искусства; обновление содержания, разработка и реализация в системе дополнительного



образования новых, востребованных общеразвивающих программ художественной направленности (медиа, архитектура, графический и веб/игровой дизайн и др.).

#### **7.В области популяризации ценности научного познания, трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

1) содействие повышению привлекательности для детей и молодёжи науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки; поддержка научно-технического творчества детей и молодёжи, развитие материально-технической базы организаций общего, профессионального, дополнительного образования, в том числе приборной, экспериментальной, испытательной;

2) развитие условий для воспитания уважения детей и молодежи к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде;

3) создание условий для расширения возможностей обучения детей и молодёжи трудовой деятельности и профессиям, обеспечивающим научный, экономический, образовательный, технологический, культурный суверенитет России, в том числе посредством профильных классов и специальных курсов от социальных партнёров на базе образовательных организаций; вовлечение детей и молодёжи в работу научных сообществ, их ориентация на участие в развитии отечественной науки и самореализацию в научной работе, профессиональной деятельности в России;

развитие возможностей раннего профессионального самоопределения детей и молодёжи в системе общего и дополнительного образования (профессиональные пробы, общественно полезная трудовая деятельность .

4) содействие трудовой занятости детей, трудовой деятельности обучающихся

#### **8.В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1) развитие условий для формирования у детей и молодёжи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек;

2) расширение для детей и молодёжи, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возможностей для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования;

3) содействие проведению массовых детских и молодёжных общественно-спортивных мероприятий воспитательной, общественно значимой направленности и привлечение к участию в них детей и молодёжи;

4) расширение воспитательных возможностей организаций отдыха детей и их оздоровления, создание и развитие воспитательной среды в таких организациях как неотъемлемой части общественно-государственной системы воспитания в



Российской Федерации;

5) расширение доступности и повышение качества оказания психолого-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, их родителям, молодёжи, педагогическим работникам.

**9. В области экологического воспитания:**

1) создание условий для развития у детей и молодёжи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам и уникальному природному разнообразию России; развитие социальной инфраструктуры формирования экологической культуры, экологического сознания детей и молодёжи, в том числе дополнительного образования детей, в организациях культуры, парках, природоохранных зонах, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в научных организациях; разработка и реализация на их базе экологических образовательных программ для детей и молодёжи;

2) создание условий для воспитания у детей и молодёжи ответственности за состояние окружающей среды, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, ответственного отношения к животным; развитие умений и навыков бережливого природопользования, поведения в окружающей среде, обеспечения экологической безопасности, в том числе в трудовой и профессиональной деятельности;

развитие условий и возможностей приобретения детьми и молодёжью опыта природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе коллективной, добровольческой, включая опыт обучения других людей знаниям и навыкам рационального природопользования, охраны окружающей среды, заботы о животных и растениях.



### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.



Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.



**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.



### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**



Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению



### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.



## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.



## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.



## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации.

1 сентября 1992 года была открыта школа -гимназия №13г. Боровичи Новгородской области. В мае 1994года учреждение было признано соответствующим статусу областной экспериментальной площадки в рамках региональной программы стабилизации и развития образования Новгородской области.В сентябре 1994 года ей был присвоен статус Университетской школы-гимназии,а в 1995 году статус гимназии.Во главе учебного заведения стояли Заслуженные учителя РФ Л.И.Карпова и Т.С.Семенова.Им удалось объединить учителей,учеников и родителей в сплоченный ,работоспособный коллектив.

В настоящее время в гимназии реализуются три профиля образования.Оборудованных учебных кабинетов-22. Работает «Точка роста». Создан и функционирует профильный предпрофессиональный медицинский класс. Имеются кабинеты иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, «Центр детских инициатив»,библиотека.

В гимназии работают 27 педагогов. Учителя результативно участвуют в профессиональных конкурсах.В период с 2013 по 2025год педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня,показав высокие результаты.

Гимназисты ежегодно одерживают победы в конкурсах и олимпиадах на муниципальном ,областном.Всероссийском и Международном уровнях.

В гимназии имеется гимн,автором которого является выпускник гимназии, флаг. Данные символы используются при проведении гимназических мероприятий. Традиционными мероприятиями стали: «День гимназиста» и итоговый праздник «Мы строим дом», которые объединяют обучающихся, родителей, педагогов. Организованы и ведутся занятия по дополнительному образованию.

Координация деятельности между уровнями образования, образовательными и социально-культурными учреждениями г.Боровичи осуществляется с помощью Управляющего Совета, Наблюдательного Совета, педагогического Совета, Совета Первых,Совета гимназистов,а также различных форм дискуссий и семинаров- практикумов.

МАОУ «Гимназия» расположена на окраине города. Имеется парк.Рядом расположен ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж им. Героя Советского Союза А.А.Кокорина»,что позволяет организовать сотрудничество по профилактике заболеваний и профориентации. Недалеко от гимназии расположена детская библиотека и филиал взрослой, с которыми организовано взаимодействие по совместному проведению мероприятий,в том числе по «Пушкинской карте». Активным социальным партнером является ПАО «Мстатор», работники которого регулярно проводят профориентационные мероприятия с обучающимися гимназии, организуют экскурсии на предприятие.

В гимназии обучаются дети с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ОВЗ, инвалиды. Для таких обучающихся созданы определенные условия: режим труда и отдыха, работа с психологом, дефектологом.



В гимназии имеется гимназическая форма. Для обучающихся 1-4 классов и льготных категорий обучающихся организовано горячее питание.

Учреждение работает с 08.00 до 17.00.



## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,



гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятий
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в гимназии реализуются курсы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты».



## Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,



общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.



## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые со-



вместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);



- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ «Гимназия», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.



## Самоуправление

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает :*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## Профилактика и безопасность

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного



движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



## Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники гимназии:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

В данном подразделе представлены решения МАОУ «Гимназия» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Общая численность педагогических работников МАОУ «Гимназия» – 27 человек педагогических работников, из них 16 осуществляют классное руководство.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог - психолог.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей и молодёжи, процессов укрепления гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности на основе объединяющей роли традиционных ценностей, сохранения исторической памяти, противодействия угрозам национальной безопасности Российской Федерации и экстремизму, внедрение их результатов в сферах образования, культуры, информации и других сферах;

– изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей и молодёжи, их интеллектуальные способности, духовно-нравственное и эмоциональное развитие, формирование личности; разработку методик и рекомендаций по использованию таких технологий для решения задач в соответствии со Стратегией, достижения целевых ориентиров воспитания (результатов воспитания) обучающихся, установленных в федеральных, примерных рабочих программах воспитания;

– регулярное проведение психолого-педагогических и социологических исследований для получения достоверных данных о процессах и тенденциях в области личностного развития, социальной ситуации развития, воспитания детей и молодёжи, о факторах и условиях формирования их общероссийской гражданской идентичности на основе объединяющей роли традиционных ценностей, сохранения исторической



памяти, противодействия угрозам национальной безопасности Российской Федерации;

-формирование общероссийской системы анализа, оценки, мониторинга состояния и качества воспитательного процесса в образовательных организациях, -достижения результатов воспитания обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами, установленными в федеральных, примерных рабочих программах воспитания.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о Совете профилактики.

Положение о школьной форме.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о Совете гимназистов.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном театре.

Положение об оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия» г Боровичи.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:<https://borgimn.gosuslugi.ru/>.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и



(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обу-



чающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования



воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **6. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **7. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :



- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>на 2025-2026 учебный год |                                                 |        |       |               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|-------|---------------|
| №                                                                  | Дела, события, мероприятия                      | Классы | Сроки | Ответственные |
|                                                                    | 1. Урочная деятельность                         |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 2. Внеурочная деятельность                      |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 3. Классное руководство                         |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 4. Основные школьные дела                       |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 5. Внешкольные мероприятия                      |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 6. Организация предметно-пространственной среды |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 7. Взаимодействие с родителями                  |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 8. Самоуправление                               |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 9. Профилактика и безопасность                  |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 10. Социальное партнерство                      |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |
|                                                                    | 11. Профориентация                              |        |       |               |
| 1                                                                  | ...                                             |        |       |               |